

HISTOIRE

DEVOIR DE CONTRÔLE

Thème : La Troisième République avant 1914 : un régime politique, un empire colonial

Durée indicative : 1 heure

Partie 1 — Repères et connaissances

Exercice 1 — Les grandes dates

Associez chaque date à l'événement correspondant.

Date	Événement
1870	A. Loi de séparation des Églises et de l'État
1871	B. Début de la Troisième République
1881-1882	C. Commune de Paris
1905	D. Lois scolaires de Jules Ferry

1. 1870 → ...
2. 1871 → ...
3. 1881-1882 → ...
4. 1905 → ...

Puis répondez aux questions suivantes :

5. En quelle année la Troisième République est-elle proclamée ?
6. En quelle année la France adopte-t-elle une Constitution qui organise durablement le régime républicain ?

Exercice 2 — Les notions essentielles

Définissez précisément les trois notions suivantes :

1. République
2. Laïcité
3. Colonisation

Partie 2 — Étude d'un document

Document — Jules Ferry et la colonisation

« Les races supérieures ont un droit vis-à-vis des races inférieures. Elles ont le devoir de civiliser les races inférieures. »

Source : Jules Ferry, discours à la Chambre des députés, 28 juillet 1885.

Questions

1. Présentez le document et replacez-le dans son contexte historique.
2. Quelle conception de la colonisation Jules Ferry défend-il dans ce discours ?
3. Montrez que ce texte révèle l'existence d'une idéologie coloniale fondée sur une hiérarchie entre les peuples.
4. À l'aide de vos connaissances, montrez que la colonisation répond également à des objectifs économiques, politiques et stratégiques.

Partie 3 — Réponse organisée

Sujet

Comment la Troisième République s'enracine-t-elle en France tout en construisant un important empire colonial avant 1914 ?

Vous montrerez notamment :

- comment la République devient progressivement un régime durable ;
- comment les républicains diffusent leurs valeurs et transforment la société française ;
- comment la France développe son empire colonial ;
- quelles sont les motivations et les limites de cette expansion coloniale.

Consigne : rédigez une réponse organisée d'une trentaine de lignes environ. Vous devez utiliser des **dates, des acteurs et des exemples précis**.

Partie 1 — Repères et connaissances

Exercice 1 — Les grandes dates

1. 1870 → B. Début de la Troisième République
 2. 1871 → C. Commune de Paris
 3. 1881-1882 → D. Lois scolaires de Jules Ferry
 4. 1905 → A. Loi de séparation des Églises et de l'État
5. La Troisième République est proclamée le **4 septembre 1870**.
6. Les lois constitutionnelles organisant durablement la Troisième République sont adoptées en **1875**.

Exercice 2 — Les notions

1. République

Une **république** est un régime politique dans lequel le pouvoir n'est pas détenu par un monarque héréditaire. Dans une démocratie républicaine, les citoyens participent à la vie politique notamment par l'élection de représentants.

2. Laïcité

La **laïcité** repose notamment sur la séparation des institutions religieuses et de l'État et sur la neutralité de l'État à l'égard des religions. En France, elle s'affirme progressivement sous la Troisième République et connaît une étape majeure avec la **loi de séparation des Églises et de l'État de 1905**.

3. Colonisation

La **colonisation** est la conquête et la domination politique, économique et militaire d'un territoire et de sa population par une puissance étrangère. La puissance coloniale impose son autorité et exploite les ressources du territoire colonisé.

Partie 2 — Étude du document



1. Présentation et contexte

Il s'agit d'un **extrait d'un discours politique de Jules Ferry**, prononcé à la Chambre des députés le **28 juillet 1885**.

Jules Ferry est alors l'une des grandes figures de la République et un défenseur de la politique coloniale française. Dans les années 1880, la France accélère la conquête de nouveaux territoires, notamment en Afrique et en Asie.

Le document s'inscrit donc dans le contexte de la **grande expansion coloniale européenne de la fin du XIXe siècle**.

2. La conception de la colonisation défendue par Ferry

Jules Ferry présente la colonisation comme une mission que les peuples qu'il qualifie de « supérieurs » auraient envers les peuples qu'il considère comme « inférieurs ».

Il utilise donc un argument présenté comme **civilisateur** : la France aurait pour mission d'apporter sa civilisation aux populations colonisées.

Cette vision permet de justifier la conquête et la domination coloniales.

3. Une idéologie fondée sur une hiérarchie des peuples

Le vocabulaire utilisé par Jules Ferry établit une distinction entre des « races supérieures » et des « races inférieures ».

Cette conception repose sur une **hiérarchie raciale des peuples** et sur l'idée que certaines populations seraient plus avancées que d'autres.

Elle constitue l'un des fondements idéologiques utilisés à l'époque pour justifier la colonisation.

Il faut cependant replacer ce discours dans son époque : cette vision est aujourd'hui considérée comme **raciste et scientifiquement infondée**.

4. Les autres motivations de la colonisation

Objectifs économiques : rechercher des matières premières, des débouchés commerciaux et de nouveaux marchés.

Objectifs politiques : accroître le prestige et la puissance internationale de la France.

Objectifs stratégiques : disposer de territoires, de ports et de positions permettant de renforcer la puissance militaire et maritime française.

La colonisation répond donc à des motivations multiples, et pas seulement à l'argument de la « mission civilisatrice ».

Partie 3 — Réponse organisée

Exemple de réponse

Après la défaite de la France face à la Prusse en 1870, la Troisième République est proclamée le **4 septembre 1870**. Malgré les difficultés de ses débuts, elle parvient progressivement à s'enraciner dans la société française. Dans le même temps, la France développe un important empire colonial en Afrique et en Asie. La Troisième République est donc à la fois un régime politique qui se consolide en métropole et une puissance coloniale.

Dans un premier temps, la République doit s'imposer face à ses adversaires. La **Commune de Paris**, en 1871, constitue une grave crise politique. Les républicains parviennent cependant progressivement à renforcer leur pouvoir. Les **lois constitutionnelles de 1875** organisent durablement le régime. Dans les années 1880, les républicains mettent en place des mesures destinées à diffuser les valeurs républicaines. Les **lois scolaires de Jules Ferry de 1881-1882** rendent notamment l'école primaire gratuite, laïque et obligatoire. Les symboles républicains se développent également, tandis que le régime renforce les libertés publiques.

La République devient progressivement un régime profondément installé dans la société française. La **loi de séparation des Églises et de l'État de 1905** constitue une étape importante dans la construction de la laïcité. Cependant, la République reste traversée par des tensions politiques et sociales. L'**affaire Dreyfus**, à partir de 1894, montre notamment les divisions importantes de la société française autour de la question de la République, de l'armée, de la justice et de l'antisémitisme.

Parallèlement, la France développe un vaste **empire colonial**. À partir des années 1880, les conquêtes s'accroissent notamment en Afrique et en Asie. La France établit par exemple son contrôle sur de nombreux territoires en Afrique occidentale et équatoriale et développe l'Indochine française. En 1914, l'empire colonial français est devenu l'un des plus vastes du monde.

Cette expansion est justifiée par différents arguments. Certains républicains, comme Jules Ferry, présentent la colonisation comme une « **mission civilisatrice** ». Mais les motivations sont également économiques, politiques et stratégiques. La conquête coloniale s'accompagne cependant de violences, de contraintes et d'une domination politique et économique des populations colonisées. La société française elle-même n'est pas unanime sur la question coloniale.

Ainsi, avant 1914, la Troisième République est devenue un régime politique durable en France et a diffusé des valeurs comme la liberté, la laïcité et la citoyenneté. Dans le même temps, elle est à la tête d'un vaste empire colonial. Cette situation révèle une contradiction importante : la République affirme l'égalité des citoyens en métropole tout en maintenant une domination politique sur les populations colonisées.