

ÉPREUVE ANTICIPÉE DE FRANÇAIS

DISSERTATION

Sujet

« Dans quelle mesure la raison peut-elle libérer l'homme de ses préjugés ? »

Corrigé

Commentaire méthodologique : analyse du sujet (à faire en premier)

Définition des termes

- **Raison** : faculté de réfléchir, d'analyser, de juger selon des arguments plutôt que selon les émotions ou les croyances.
- **Libérer** : délivrer, émanciper.
- **Préjugés** : opinions toutes faites, jugements adoptés sans examen critique, souvent hérités de l'éducation, de la tradition ou de la société.

Problématique

La raison suffit-elle à nous affranchir des idées reçues ou rencontre-t-elle des limites face aux influences sociales, affectives et culturelles ?

Plan possible

- I. La raison est un instrument privilégié pour combattre les préjugés.
- II. Cependant, les préjugés résistent souvent à la seule raison.
- III. La véritable libération suppose l'exercice permanent de l'esprit critique.

Introduction

Les hommes naissent au sein d'une société qui leur transmet des croyances, des traditions et des représentations du monde. Beaucoup de ces idées sont acceptées sans être véritablement interrogées : ce sont les préjugés. Depuis la Renaissance et surtout au siècle des Lumières, les philosophes ont fait de la raison l'arme principale contre l'ignorance et les erreurs. Mais cette confiance dans la raison est-elle pleinement justifiée ? En effet, les individus demeurent souvent prisonniers de leurs habitudes, de leurs passions ou de leur environnement social. **Dans quelle mesure la raison peut-elle libérer l'homme de ses préjugés ?** Si la raison constitue un puissant

moyen d'émancipation, elle ne suffit pas toujours à elle seule ; seule une démarche constante d'esprit critique permet de remettre durablement en cause les idées reçues.

Commentaire méthodologique pour l'introduction

- L'accroche part d'une observation générale.
- Les notions du sujet sont progressivement introduites.
- La problématique reformule exactement la question.
- Le plan répond directement au problème posé.

I. La raison permet de remettre en question les préjugés

Les préjugés reposent souvent sur l'habitude ou l'autorité plutôt que sur la réflexion. La raison invite au contraire à examiner les faits, à demander des preuves et à construire un jugement personnel.

Les philosophes des Lumières défendent précisément cette démarche. Dans le *Dictionnaire philosophique*, Voltaire combat les superstitions religieuses, le fanatisme et l'intolérance en s'appuyant sur l'observation et l'argumentation. Pour lui, les erreurs se dissipent lorsque les hommes acceptent de réfléchir librement.

De même, dans *De l'esprit des lois*, Montesquieu montre que les coutumes diffèrent selon les pays. Cette relativisation conduit à comprendre que beaucoup de certitudes ne sont que des habitudes culturelles.

Enfin, dans le *Discours de la servitude volontaire*, Étienne de La Boétie révèle que les peuples obéissent souvent par habitude plutôt que par nécessité. La réflexion permet alors de prendre conscience des mécanismes de domination.

Ainsi, la raison apparaît comme un moyen essentiel pour dénoncer les croyances infondées et accéder à une pensée autonome.

Commentaire méthodologique de la première partie du développement

Cette première partie répond directement à la question en montrant que **oui**, la raison peut libérer des préjugés. Les exemples sont expliqués et reliés au sujet.

(Transition)

Cependant, si les philosophes accordent une grande confiance à la raison, ils reconnaissent également que les préjugés sont profondément enracinés dans les individus et dans les sociétés.

II. Les préjugés résistent souvent à la raison

Les préjugés ne sont pas seulement des erreurs intellectuelles ; ils sont également liés aux émotions, aux intérêts et aux habitudes sociales.

Dans les *Essais*, Michel de Montaigne montre que chacun juge le monde selon les coutumes de son pays. Il écrit que chacun appelle « barbarie » ce qui n'est pas conforme à ses usages. Cette réflexion souligne combien il est difficile de se détacher spontanément de son éducation.

Par ailleurs, les passions peuvent empêcher la raison de s'exercer pleinement. La peur, la colère ou le désir conduisent souvent à maintenir des jugements irrationnels malgré les preuves contraires.

Enfin, la pression sociale renforce les préjugés. Beaucoup préfèrent adopter l'opinion dominante plutôt que de remettre en cause les idées communes, par crainte d'être exclus ou critiqués.

La raison rencontre donc des obstacles psychologiques et sociaux qui limitent son efficacité.

Commentaire méthodologique pour la seconde partie du développement

Une bonne dissertation nuance toujours la première réponse. Ici, on montre pourquoi la raison ne suffit pas toujours.

(Transition)

Faut-il alors renoncer à l'espoir de dépasser les préjugés ? Les philosophes répondent plutôt qu'il faut faire de la raison une pratique permanente.

III. La libération exige un exercice constant de l'esprit critique

La raison n'est véritablement efficace que si elle s'accompagne d'une volonté d'examiner sans cesse ses propres convictions.

Dans son texte « **Qu'est-ce que les Lumières ?** », Immanuel Kant invite chacun à « oser savoir ». Cette formule signifie que chacun doit avoir le courage de penser par lui-même plutôt que de suivre aveuglément les autres.

L'éducation joue également un rôle essentiel. En développant les connaissances, l'argumentation et le débat, elle apprend à distinguer les faits des opinions.

Enfin, les échanges entre différentes cultures favorisent également la remise en question des certitudes. La confrontation des points de vue oblige chacun à réexaminer ses croyances.

La raison apparaît donc moins comme un état acquis que comme un effort permanent de réflexion critique.

Commentaire méthodologique pour la troisième partie du développement

La troisième partie dépasse l'opposition précédente. Elle apporte une réponse plus nuancée et plus riche à la problématique.

Conclusion

La raison constitue un puissant moyen de combattre les préjugés puisqu'elle invite à examiner les croyances, à rechercher des preuves et à construire un jugement personnel. Toutefois, les habitudes, les passions et les influences sociales limitent souvent son efficacité. La véritable libération ne dépend donc pas uniquement de la possession de la raison, mais de son exercice constant grâce à l'éducation, au dialogue et à l'esprit critique. Ainsi, l'émancipation intellectuelle apparaît comme un travail de toute une vie.

Ouverture

À l'heure des réseaux sociaux et de la circulation massive de fausses informations, la lutte contre les préjugés par la raison demeure plus que jamais un enjeu majeur.

Commentaires méthodologiques détaillés

Ce qui fait la qualité de cette dissertation

1. Une problématique progressive

On ne répond pas immédiatement par « oui » ou par « non ». La réflexion évolue :

- oui, la raison libère ;
- mais cette libération est difficile ;
- donc elle exige un effort permanent.

C'est cette progression qui donne sa valeur argumentative à la dissertation.

2. Chaque partie répond à une étape du raisonnement

Le plan suit une logique dialectique :

- **thèse** : la raison combat les préjugés ;
- **antithèse** : les préjugés résistent ;
- **synthèse** : la raison reste efficace si elle devient un exercice critique.

3. Les exemples ne sont jamais simplement cités

Il faut toujours expliquer leur lien avec le sujet. Par exemple :

✗ « Voltaire critique la religion. »

✓ « En dénonçant le fanatisme religieux, Voltaire montre que la raison permet de déconstruire des croyances acceptées sans examen. »

4. Les transitions sont indispensables

Une transition rappelle ce qui vient d'être démontré puis annonce la limite qui justifie la partie suivante.

5. La conclusion répond clairement à la question

Elle ne répète pas le développement. Elle :

- répond à la problématique ;
- résume le raisonnement ;
- ouvre vers une réflexion plus large.